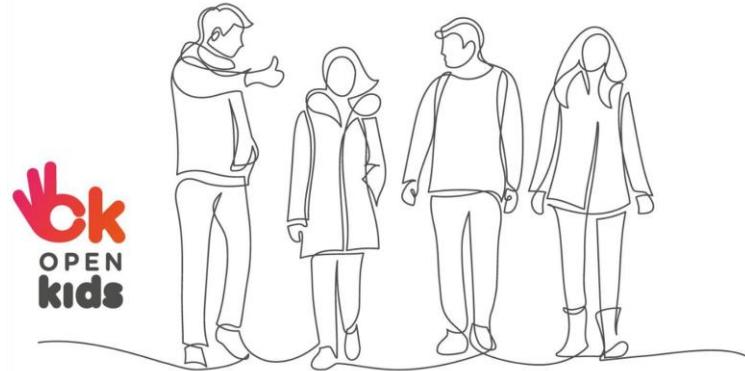


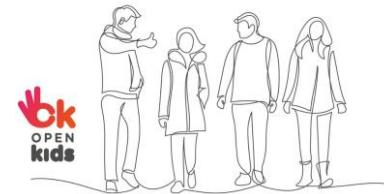
**PROCESO PARTICIPATIVO DE CREACIÓN
DEL CONSEJO AUTONÓMICO
DE PARTICIPACIÓN
DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA
EN ARAGÓN**

MAR-ABR 2022



INFORME



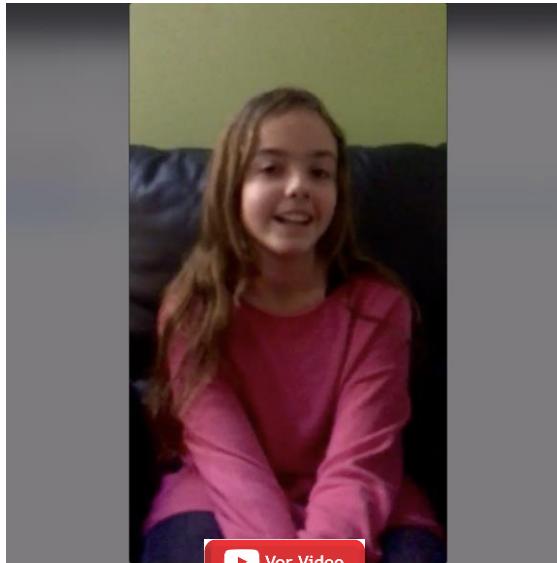


- [1. REUNIÓN DEL GRUPO MOTOR](#)
- [2. SESIÓN ONLINE CON TÉCNICOS](#)
- [3. SESIÓN ONLINE CON LA INFANCIA](#)
- [4. SESIÓN PRESENCIAL CLIA DE TERUEL](#)
- [5. SESIÓN PRESENCIAL CLIA DE ALPARTIR](#)
- [6. CONCLUSIONES](#)

[VOLVER AL MENÚ](#)



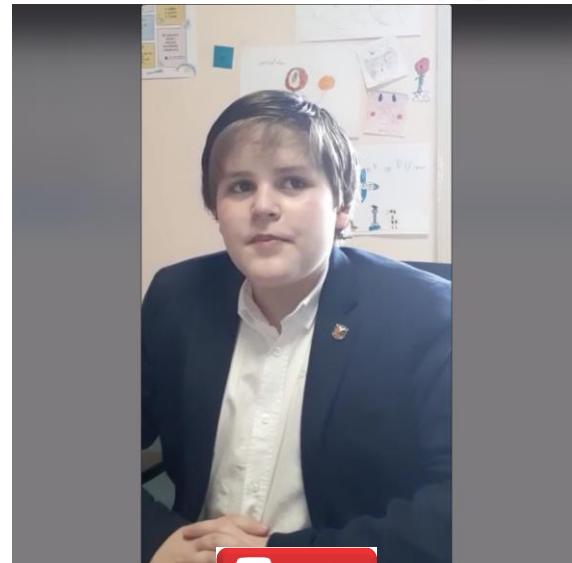
SALUDO DE LOS CONSEJEROS NACIONALES ARAGONESES



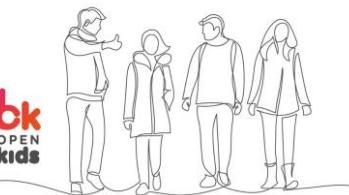
Ana. CLIA de Alpartir

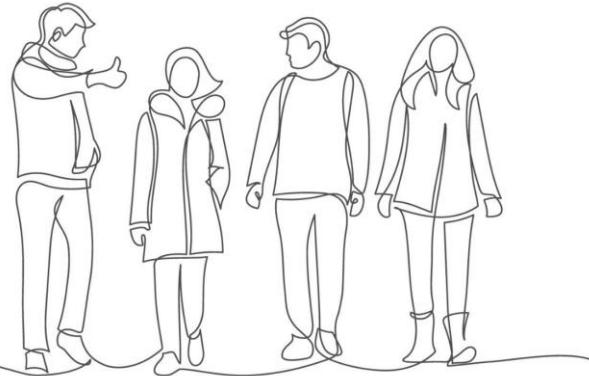


Damián. Huesca



Carlos. CLIA de Teruel





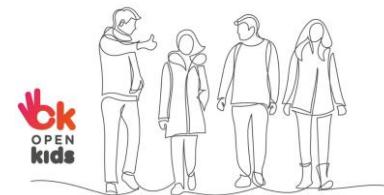
23 MAR 2022

1. REUNIÓN GRUPO MOTOR



Laboratorio de Aragón (Gobierno) Abierto.





REUNIÓN DEL GRUPO MOTOR

Realizamos una primera reunión con los técnicos del CLIA de Teruel, en representación de las localidades urbanas, y el CLIA de Alpartir, representando a las localidades rurales, junto con Unicef y representantes del LAAAB, para hacer una aproximación inicial del proceso y planificar el resto de actividades en esta iniciativa de participación.

Articular la mejor estructura de participación infantil autonómica posible: accesible...

Garantizar un proceso de creación justo, transparente y eficaz

Construir la mejor experiencia para los consejeros y consejeras.

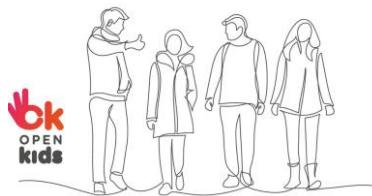
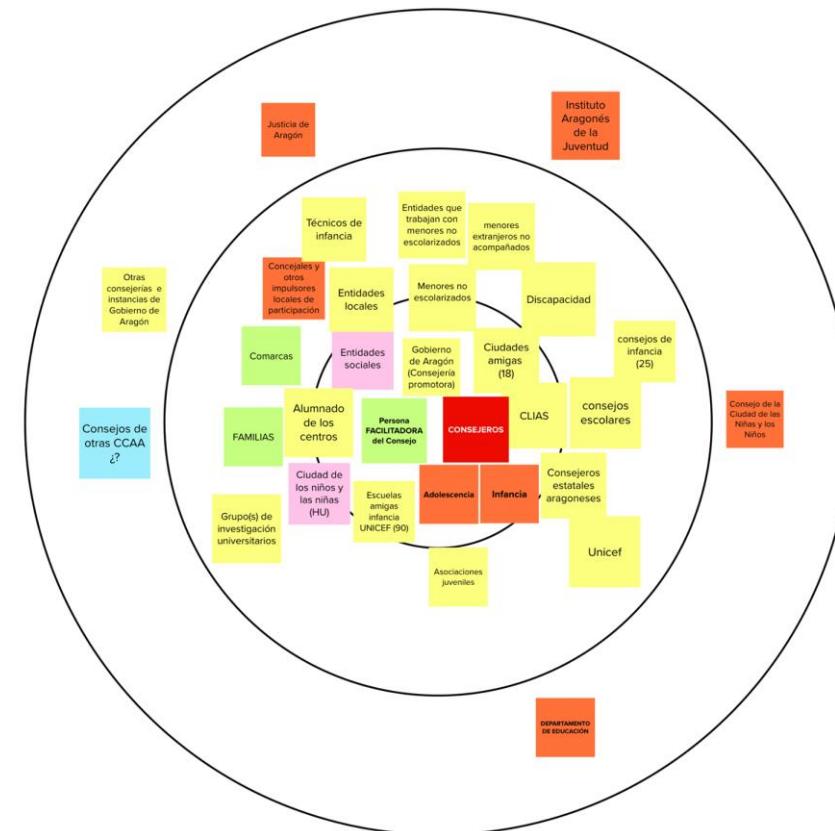
Objetivos generales del proyecto



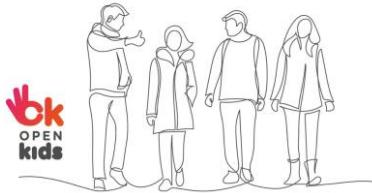
1. REUNIÓN DEL GRUPO MOTOR

En un **mapa de actores** se identificaron un gran número de Asociaciones y entidades sociales públicas y privadas, con las que se pueden crear sinergias y sumar recursos y esfuerzos.

Mapa de actores - Consejo Autonómico



1. REUNIÓN DEL GRUPO MOTOR

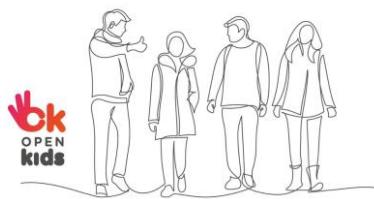
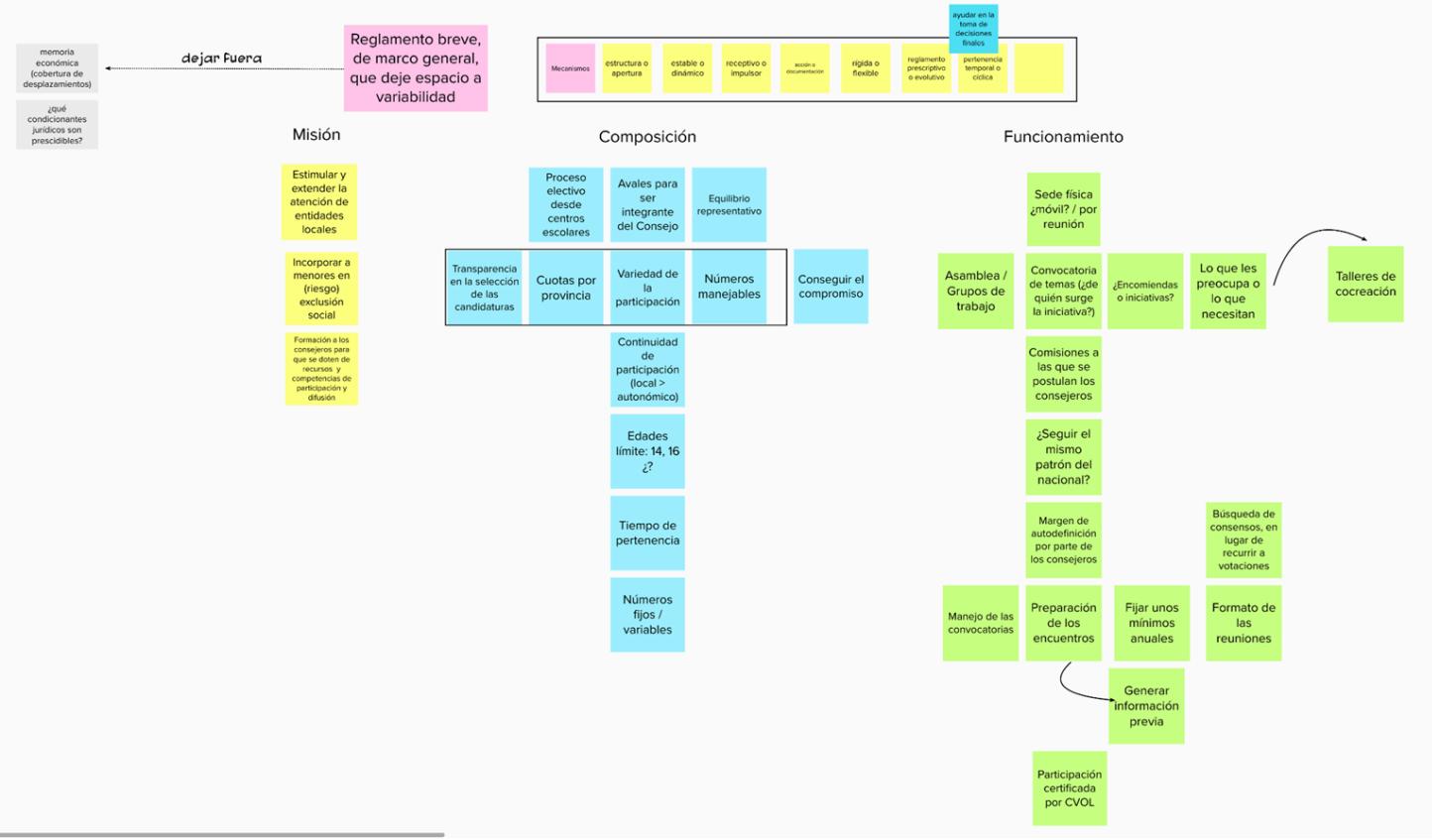


¿Cuál es el **PROPOSITO** del Consejo Autonómico?

- Ser escuchados
- Conocer
- Inspirar
- Generar cambios sociales
- Proponer
- Representar
- Aprender

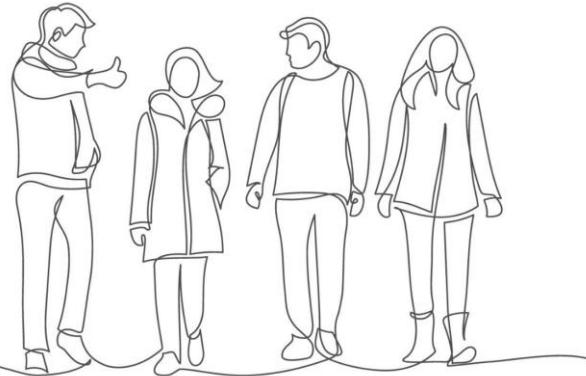


1. REUNIÓN DEL GRUPO MOTOR



Esquema resumen del debate abierto con el grupo motor.





07 ABR 2022

2. SESIÓN ONLINE CON TÉCNICOS



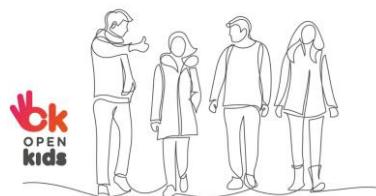
Laboratorio de Aragón (Gobierno) Abierto.



2. SESIÓN ONLINE CON TÉCNICOS

PARTICIPANTES INSCRITOS

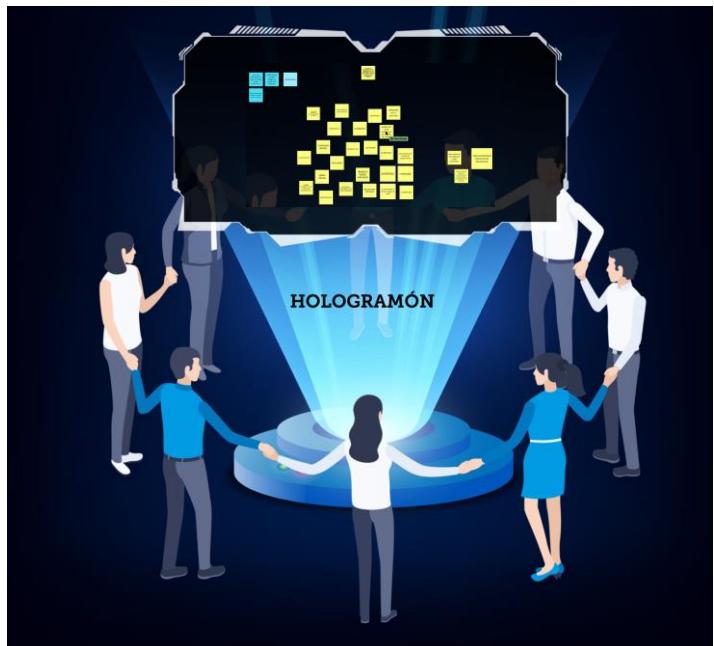
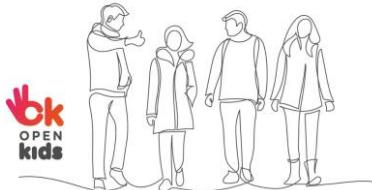
Navarro	Diego	Cruz Roja	Coordinador de Infancia y Extrema Vulnerabilidad
Gimeno Gimeno	Társila	Ayuntamiento de Cariñena	Técnico de cultura
serrano sanz	beatriz	fundacion cepaim	educadora social proyecto de emancipación 17+
Delgado Larramona	Lidia Lucía	Ayuntamiento de Barbastro	Administrativa Área de Juventud
Valtueña Ciriano	Chus	Ayuntamiento de Zaragoza	Secretaría Técnica Consejo de Infancia y Adolescencia
Izquierdo Borao	María José	FAPAR	Secretaría Técnica
LÓPEZ GARCÍA	Mª ÁNGELES	ASOCIACIÓN SAN FRANCISCO DE SALES DE HIPOACÚSICOS	DIRECTORA-GERENTE
			EDUCADOR DE PROGRAMA CENTRO DE DÍA / REPRESENTANTE
BUIL LEGAZ	PABLO	ALDEAS INFANTILES SOS	COMITÉ DE PARTICIPACIÓN INFANTIL
Soravilla Fernández	Luis Alejandro	Ayuntamiento de Sabiñánigo	Técnico de Acción Social y Ciudadanía
Borrego Rebollo	Silvia	ONCE	Responsable Servicios Sociales
GASPAR ADIEGO	ANA ISABEL	AYUNTAMIENTO DE PEDROLA	TÉCNICO INFANCIA
RUIZ MAYA	EVA	FIAPAS	Equipo técnico
Andres Sangüesa	Ana Carmen	Ayuntamiento de Utebo	Tecnico infancia
Castel Gascon	Marcos	Ayuntamiento de Monzon	Animador Socio Juvenil
Renieblas Martínez	Isabel	Asociación sociocultural Alto Jalón	Coordinadora
González Barbod	Gonzalo	Ayuntamiento de Jaca	Técnico de Juventud
Fabon Melendez	Alberto	YMCA	Responsable de Ocio y Voluntariado
Sopesens Garcia	Patricia	Ayuntamiento de Pedrola	Animadora sociocultural
Bayo Granel	Miriam	Kairós	Coordinadora
Izquierdo Borao	María José	FAPAR	Secretaria Técnica
Isabel	Muñoz Montón	Ayuntamiento de Calatayud	Responsable del Consejo de Infancia y Adolescencia de Calatayud.
Callen Polo	Beatriz	Ayuntamiento	
VILAR PASCUAL	CELIA	SERVICIO EDUCACION AYTO DE ZARAGOZA	UNIDAD TECNICA PROGRAMACION
Longás Barrachina	Angel	Servicio de Infancia IASS	Coordinador Mesa Técnica SAIA
Melero Borja	Ana Isabel	Biblioteca Pública de Cadrete (Zaragoza)	Responsable de la Biblioteca



NARRATIVA DE FUTURO

Aunque resulte un ejercicio difícil, resulta productivo forzar un viaje al futuro que libere la imaginación de los participantes a la hora de proponer ideas novedosas.

La limitada generación de ideas fue, no obstante, un estímulo suficiente para encauzar la sesión hacia una productividad interesante para el trabajo posterior con los niños y jóvenes.



NARRATIVA DE FUTURO

Año 2053

Bienvenidos al trigésimo aniversario del Consejo Aragonés de la Infancia. Hoy es un día especial porque se pasa el testigo a los nuevos consejeros y vamos a conocer cómo fue la experiencia de los primeros integrantes del Consejo autonómico de Aragón hace 30 años. Algunos tienen hijos, otros puede que pronto sean abuelos y los hemos reunido en un lugar con mucha historia de nuestra tierra: el castillo de Loarre.

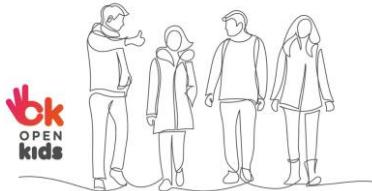
Muchos de los asistentes estaban ya preparados con sus sistemas de conexión neuronal desde sus casas y se preguntaban qué necesidad había de que los más antiguos predecesores se juntaran en un lugar físico. Como se les había indicado que hicieran, tenían activo su constructor holográfico de imágenes (de techo, de pie o de mural) convenientemente actualizado.

El conductor del encuentro volvió a tomar la palabra para anunciar con gran ceremonia el experimento que iba a tener lugar: *Hoy vamos a probar una nueva aplicación de la inteligencia artificial*. Los hombres y mujeres convocados fueron entrando al gran salón y formando un círculo. Al oírse una dulce señal sonora, todos se aproximaron hacia el centro hasta que pudieron tomarse de las manos. Al cerrarse el círculo con todas las manos sujetas a otra, del centro surgió un brillo que fue alimentado por flujos luminosos que surgían de cada persona. Al principio era solo un estallido de colores, pero pronto fue adquiriendo forma. Los recuerdos de todos ellos estaban siendo integrados en una única imagen tridimensional, como una película en 3D que todos vieron reproducida en su hologramón doméstico.

La memoria viva compartida que los más jóvenes pudieron ver tenía la semilla de lo que ya era el Consejo de la Infancia a mediados del siglo XXI. Acto seguido dio comienzo la sesión del Consejo.

¿Cómo creéis que fue ese consejo del futuro? ¿Cómo transcurrió? ¿Cómo era la tecnología y cómo la usaban? ¿Cómo era la sociedad, cómo es ese niño o joven dentro de 30 años?

Volvemos al Castillo de Loarre. Durante la inauguración, el círculo de memoria hizo que fueran pasando una a una las escenas ante sus ojos, como si estuvieran reviviéndolas. ¿Qué vieron todos que había ocurrido en 2023?

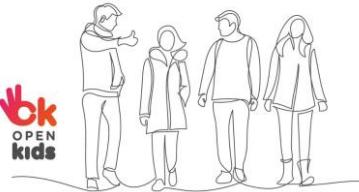


2. SESIÓN ONLINE CON TÉCNICOS

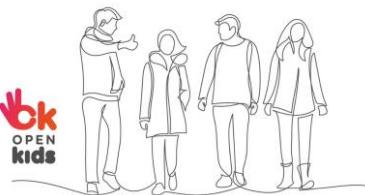
EJERCICIO DE FUTURO



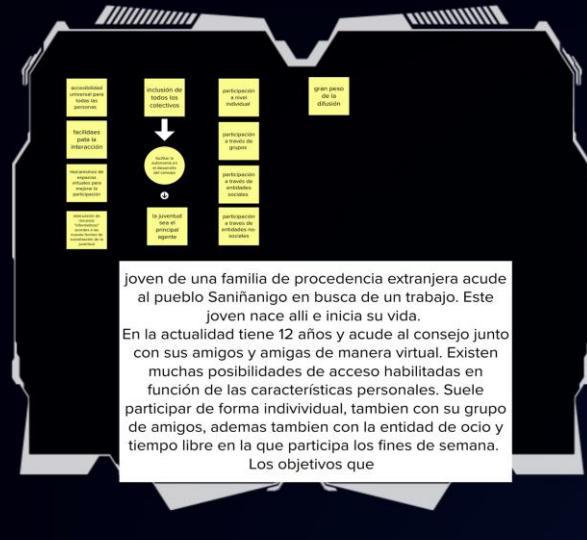
Ideas extraídas en el ejercicio de narrativa de futuro.



EJERCICIO DE FUTURO



Sala 1

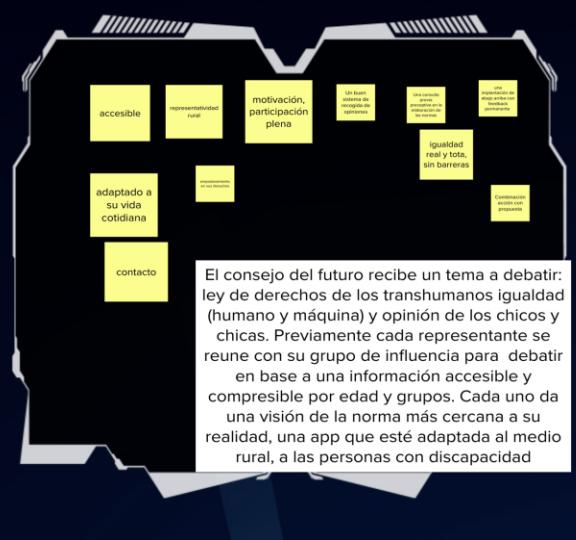


joven de una familia de procedencia extranjera acude al pueblo Saniñanigo en busca de un trabajo. Este joven nace allí e inicia su vida.

En la actualidad tiene 12 años y acude al consejo junto con sus amigos y amigas de manera virtual. Existe mucha posibilidad de acceso habilitadas en función de las características personales. Sigue participar de forma individual, también con su grupo de amigos, además también con la entidad de ocio y tiempo libre, las escuelas, las asociaciones, la familia, etc.

Los objetivos que

Sala 2

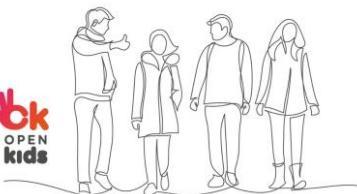


El consejo del futuro recibe un tema a debatir: ley de derechos de los transhumanos igualdad (humano y máquina) y opinión de los chicos y chicas. Previamente cada representante se reune con su grupo de influencia para debatir en base a una información accesible y comprensible por edad y grupos. Cada uno da una visión de la norma más cercana a su realidad, una app que esté adaptada al medio rural, a las personas con discapacidad

Cada equipo completa la narración con un resumen de sus aportaciones.

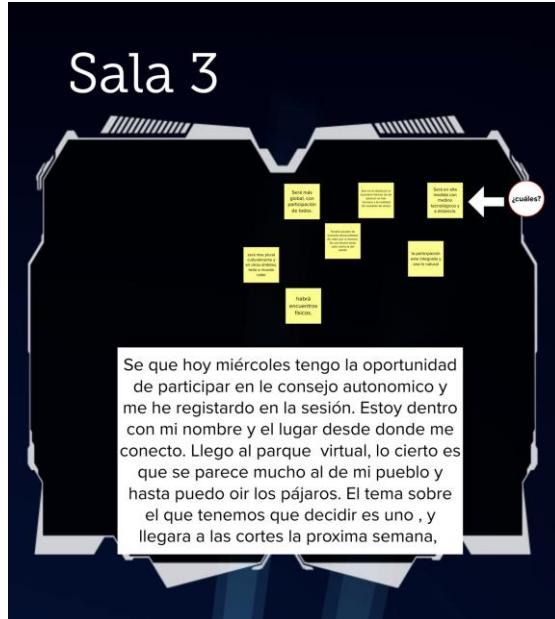


EJERCICIO DE FUTURO



Sala 3

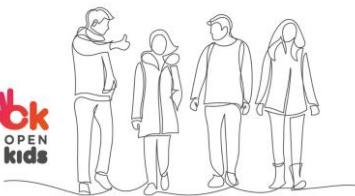
Se que hoy miércoles tengo la oportunidad de participar en le consejo autonomico y me he registrado en la sesión. Estoy dentro con mi nombre y el lugar desde donde me conecto. Llego al parque virtual, lo cierto es que se parece mucho al de mi pueblo y hasta puedo oir los pájaros. El tema sobre el que tenemos que decidir es uno , y llegara a las cortes la proxima semana,



Sala 4

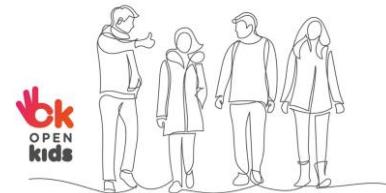
Soy Ibon, soy integrante del Consejo participativo de Inf. y Adoles. de Aragón, acabó de concretarme, mediante el chip cerebral, a la reunión del aniversario de los 30 años de la creación del Consejo. Estoy sintiendo todas las emociones de los primeros integrantes, y sigo extrañandome de las diferencias de hace 30 años, es curioso las dificultades de accesibilidad, creo que hemos ganado en eficacia y ahora tenemos una visión más realista de todas las opiniones, hoy en día nuestra visión, como todas las juventudes, está más valorada





Revisamos los propósitos definidos por el Grupo Motor y anotamos alguno más.





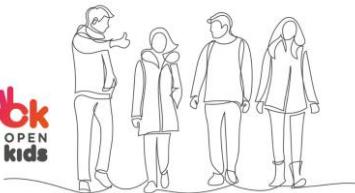
APORTACIONES POR TEMAS

Los participantes en grupos fueron trabajando de manera rotativa los 5 temas clave: composición, selección, estructura, mecánica y difusión.

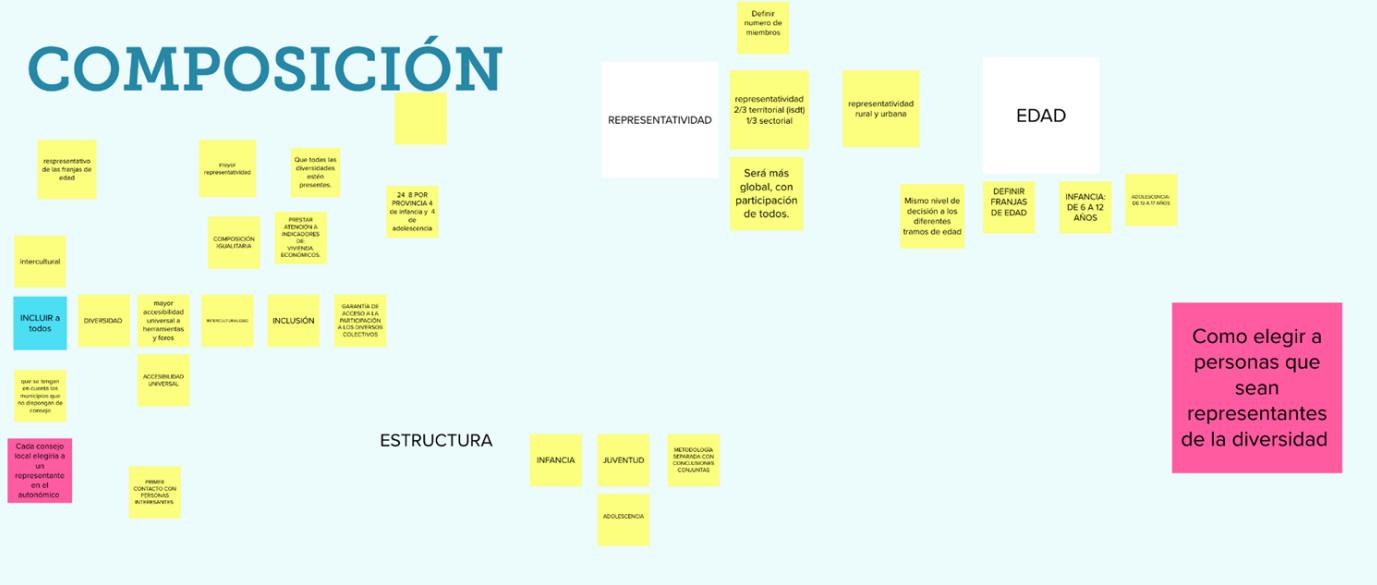
Después se pusieron en común las reflexiones.



APORTACIONES POR TEMAS



COMPOSICIÓN



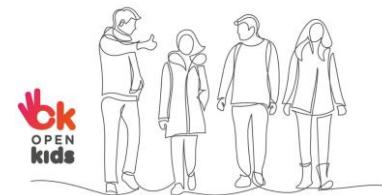
- Que garantice la inclusión de todos los colectivos y sea representativo de la diversidad de la infancia en Aragón (territorio, culturas, origen...).

- Representatividad $\frac{2}{3}$ territorial (ISDT) y $\frac{1}{3}$ sectorial.

- Con tramos de edad, otorgando mismo nivel de decisión.



APORTACIONES POR TEMAS



SELECCIÓN

- Convocatoria abierta a todos los colectivos.
- Que garantice la paridad.
- Llevando la convocatoria a Consejos locales, ludotecas, Centros educativos, IES, Centros Cívicos, Asociaciones.

¿Cuál es el sistema de selección?



¿Qué colectivos tienen que formar parte?



¿Qué exigencias de disponibilidad se van a requerir para ser candidato?

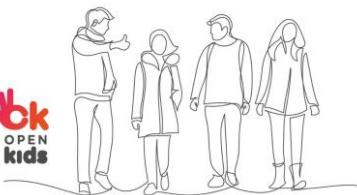


¿Qué criterios se van a aplicar para hacer la selección?

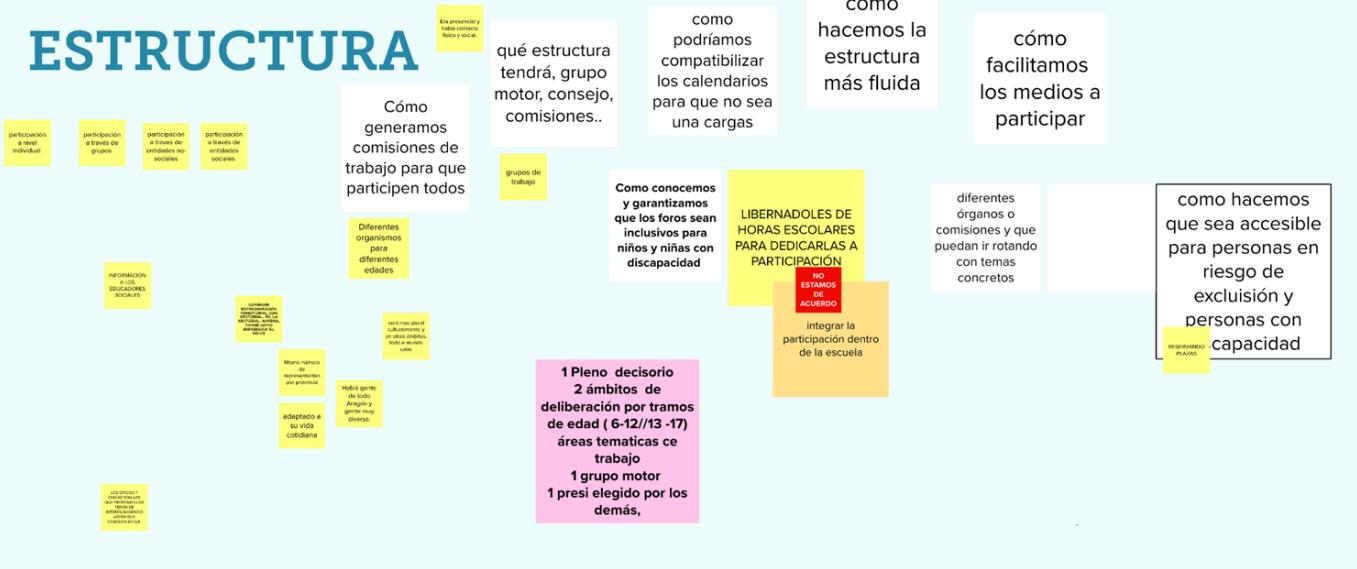
¿Cómo se difunde la convocatoria de candidaturas?



APORTACIONES POR TEMAS



ESTRUCTURA

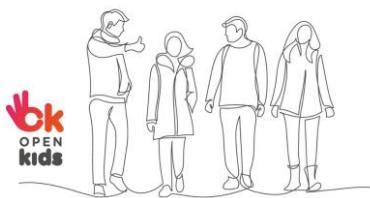


- Con grupos de deliberación u organismos de actuación diferentes por tramos de edad (diferentes metodologías y conclusiones conjuntas).
 - Una estructura más fluida y orgánica.
 - Con comisiones de trabajo para que participen todos y se puedan ir rotando temas.



APORTACIONES POR TEMAS

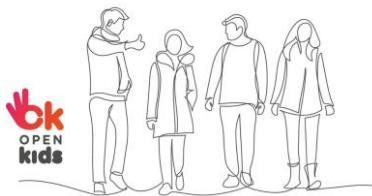
MECÁNICA



- En grupos, por comisiones, con rotación de los chicos y chicas.
- Desvinculados de los partidos políticos.
- Garantizando la accesibilidad.
- Podría apoyarse en los Centros Educativos para ampliar su alcance.
- Haciéndolo atractivo, divertido, interactivo, motivador y de forma autónoma.
- Otorgando al Consejo poder de decisión.



APORTACIONES POR TEMAS

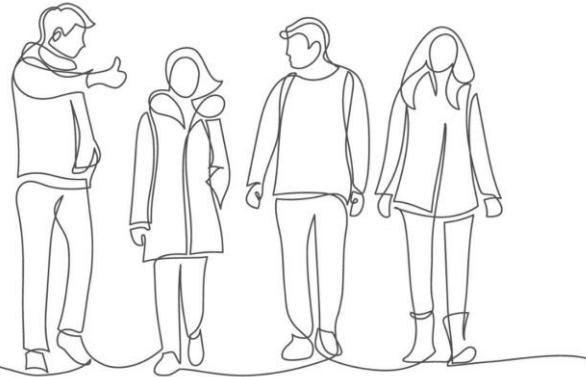


DIFUSIÓN



- Con una plataforma propia de comunicación que garantice la transparencia.
- Invitando a los consejeros a actos presenciales.
- No olvidar la comunicación a las familias y tutores.
- Usando un lenguaje adaptado a las diferentes edades.
- Formando e implicando a los medios de comunicación.





08 ABR 2022

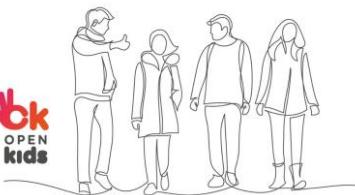
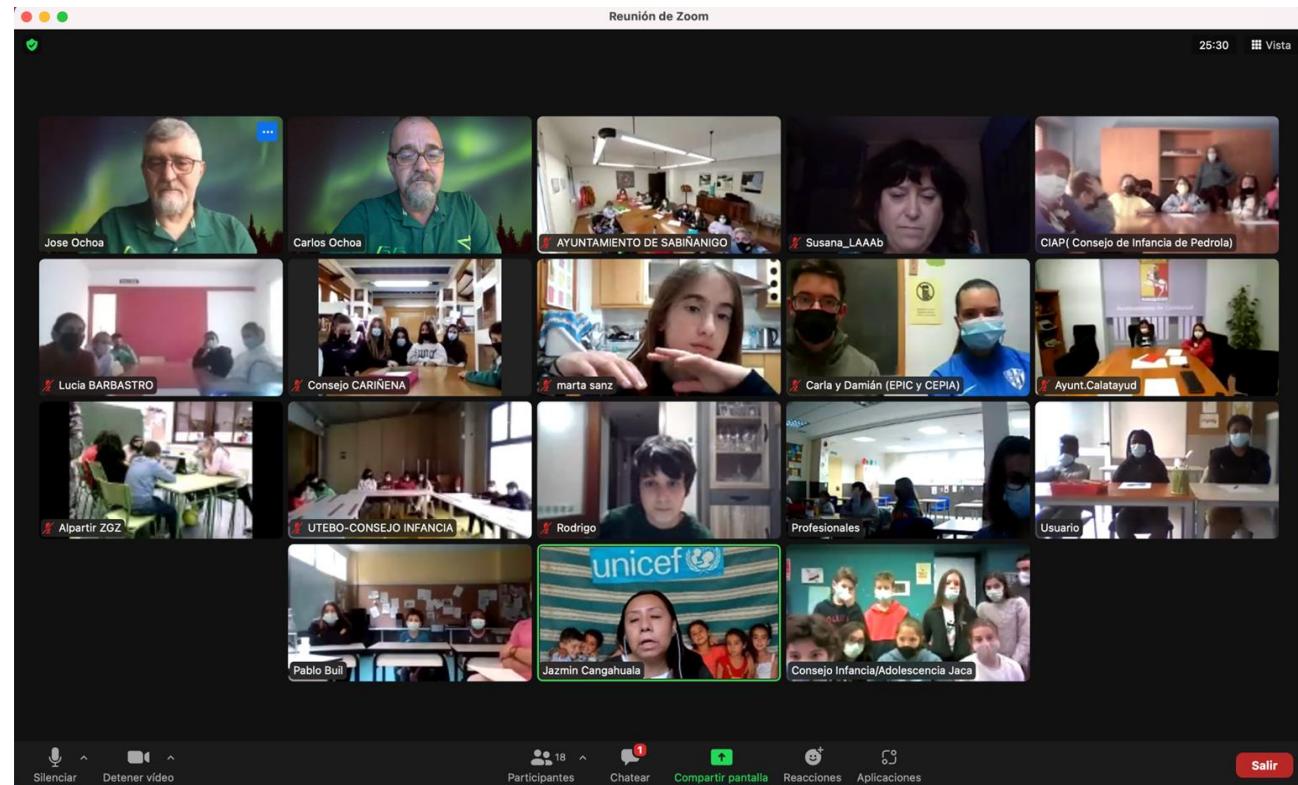
3. SESIÓN ONLINE CON LA INFANCIA



Laboratorio de Aragón (Gobierno) Abierto.



3. SESIÓN ONLINE CON LA INFANCIA



Participaron los CLIA de Pedrola, Alpartir, Barbastro, Cariñena, Sabiñánigo, Calatayud, Utebo, Jaca y Monzón.

También desde la Asociación de Hipoacúsicos de Huesca, la Cooperativa Kairós, Fundación Adunare, Aldeas Infantiles, Fundación CEPAIM, ASAPME y varios niños desde sus casas.

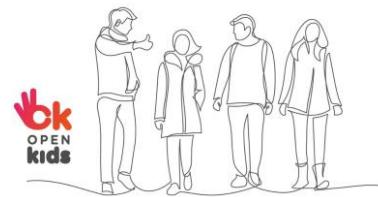
Asistió Susana Barriga del LAAAB y Jazmín Cangahuala de Unicef Aragón.



3. SESIÓN ONLINE CON LA INFANCIA



LMB Laboratorio de Aragón



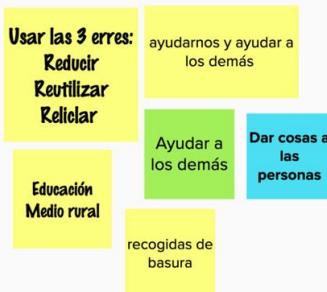
EMOCIONES



ACCIONES



IMPACTO / TEMAS



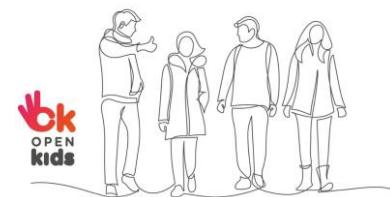
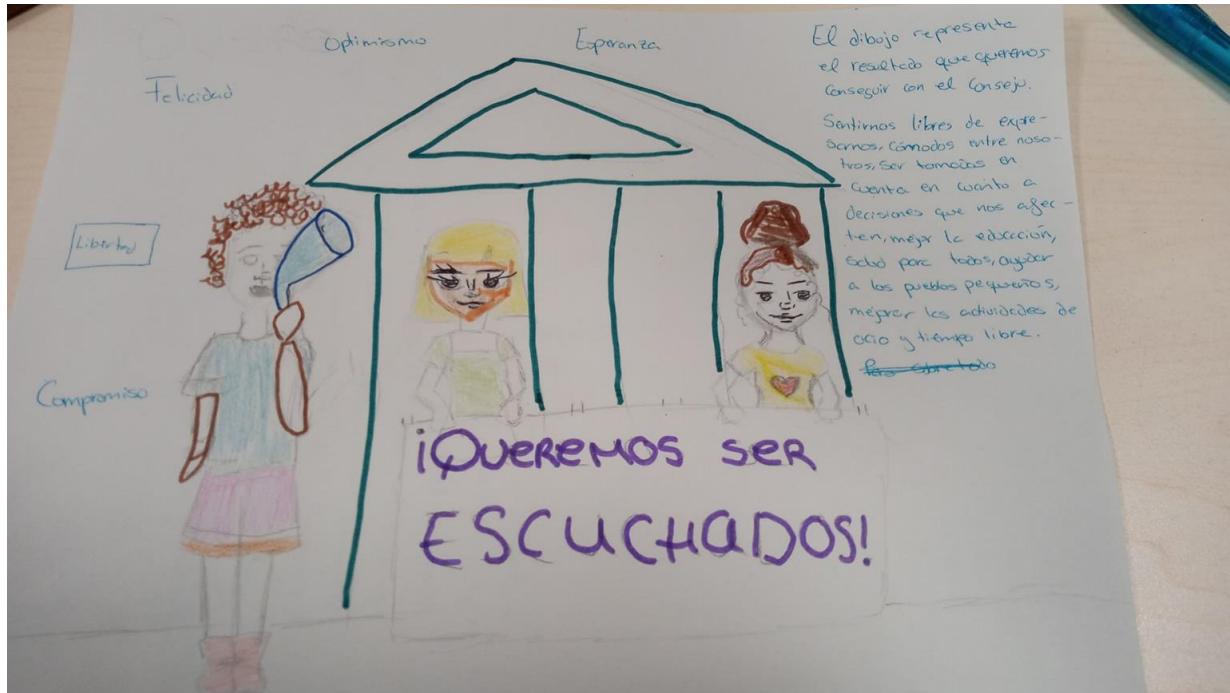
Estos son los temas más importantes y recurrentes para los niños.

En las siguientes páginas se recogen los resultados de los grupos de trabajo cuyo producto fue orientado por los facilitadores (docentes, técnicos de la infancia) que en algunos casos determinaron el formato.



3. SESIÓN ONLINE CON LA INFANCIA

EMOCIONES - ACCIONES - RELACIONES



ENCARGO: “Describe las emociones, acciones y relaciones que se pueden dar en el Consejo Autonómico”.

Los CLIA participantes en remoto realizaron el ejercicio por grupos, otros trabajamos online en un grupo de Zoom y luego se compartió todo con el Gran Grupo.



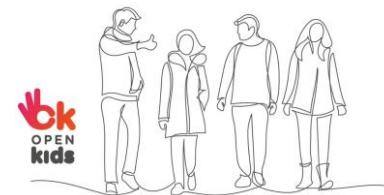
3. SESIÓN ONLINE CON LA INFANCIA

EMOCIONES - ACCIONES - RELACIONES

Emociones: Orgulloso, Importante, Emocionado
tranquilo, Satisfecho

Acciones: Viajar, informar, *Ayuda, *Involucrarnos, más
alternativas divertidas * sobre las opiniones ** a quien lo necesite,

Relaciones: Con otros consejos, clubes deportivos, ~~asociaciones~~
asociaciones de otros países



Relaciones con clubes deportivos
y asociaciones de otros países.

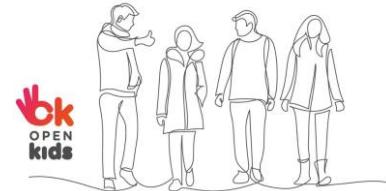
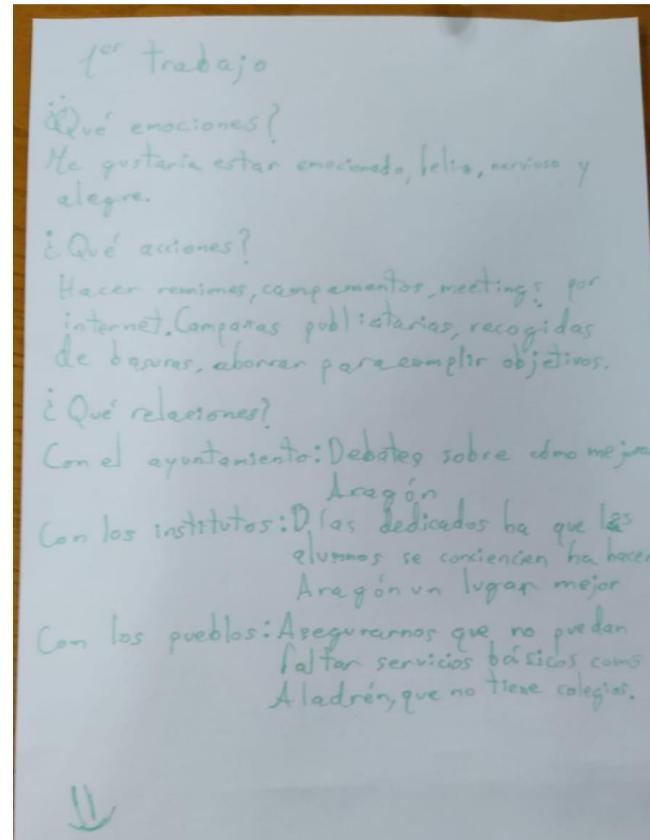


3. SESIÓN ONLINE CON LA INFANCIA

EMOCIONES - ACCIONES - RELACIONES

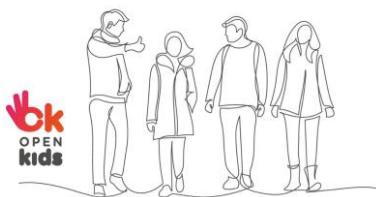
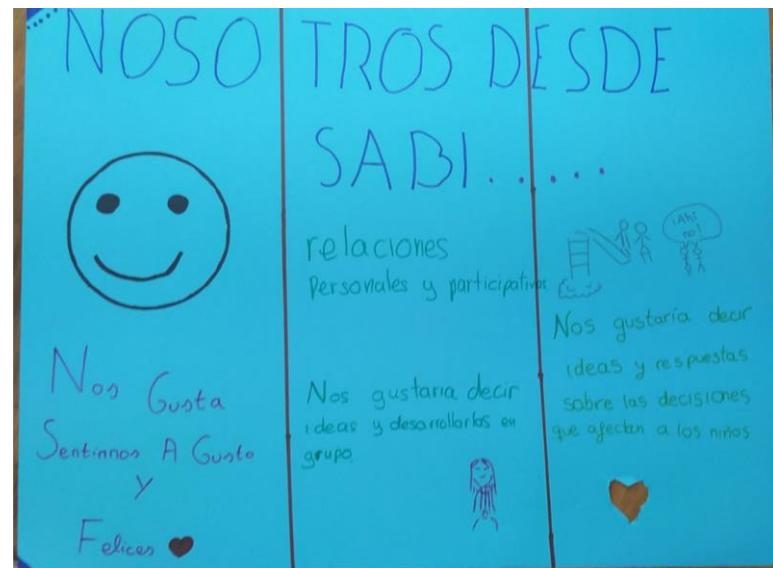
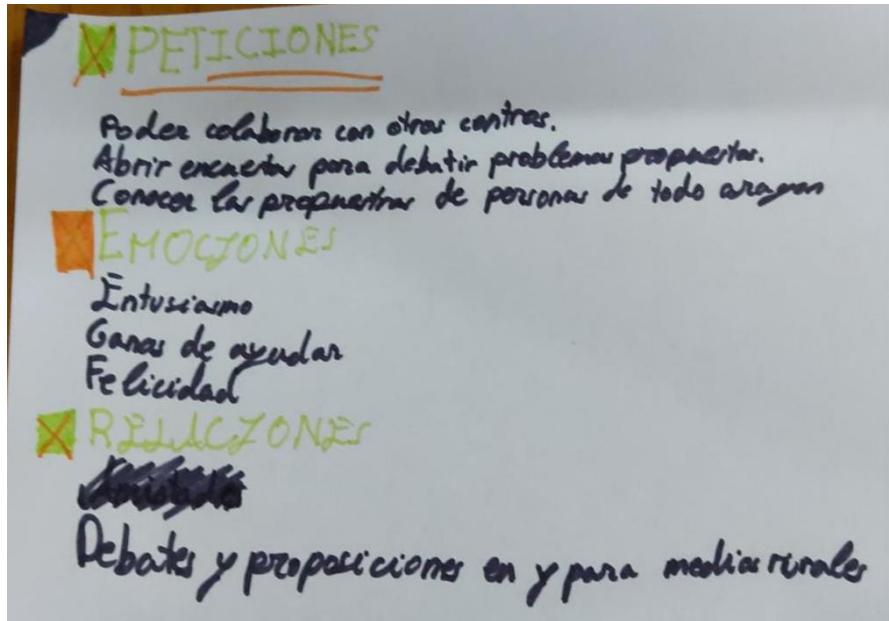
Días dedicados a concienciar en un tema concreto a los alumnos de los institutos de Aragón.

Asegurar los servicios básicos en localidades rurales.



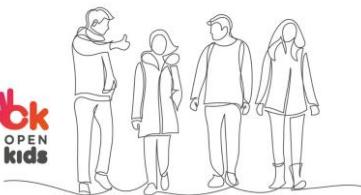
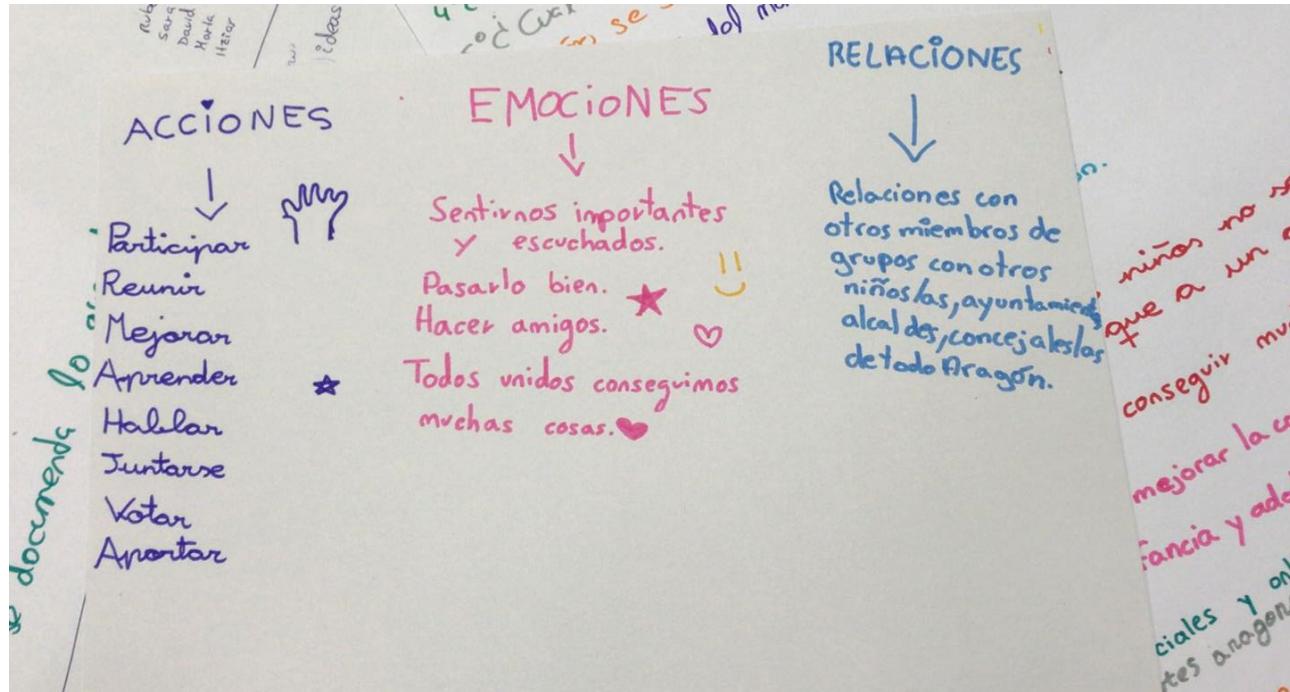
3. SESIÓN ONLINE CON LA INFANCIA

EMOCIONES - ACCIONES - RELACIONES



3. SESIÓN ONLINE CON LA INFANCIA

EMOCIONES - ACCIONES - RELACIONES



3. SESIÓN ONLINE CON LA INFANCIA

EMOCIONES - ACCIONES - RELACIONES

Emociones

- Me gustaría sentirme feliz, por la participación en trabajos cooperativos.
- Me gustaría sentirme escuchad@, para que mis ideas sirvan.
- Quiero sentirme bien con mis compañeros.

Acciones

- Participar en actividades, trabajos cooperativos y dar ideas.
- Conocer a más gente, que quiera ayudar como nosotro@s.
- Puedo trabajar para el bien de nuestra comunidad autónoma.

Relaciones

- Conocer a niños de otras comunidades o ciudades.
- Relacionarnos con personas para conocer sus puntos de vista.

EMOCIONES

- Me gustaría sentirme feliz.
- Me gustaría sentirme bien con todos.

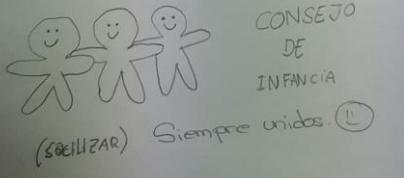
ACCIONES

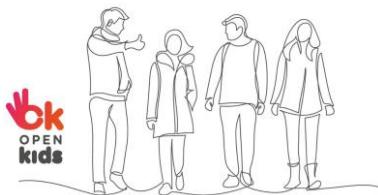
- Ir a viajar.
- Socializar.
- ~~Entablar~~ con otras personas.

RELACIONES

- Ayudarlos entre nosotros.
- Conocer gente nueva.

DIBUJO



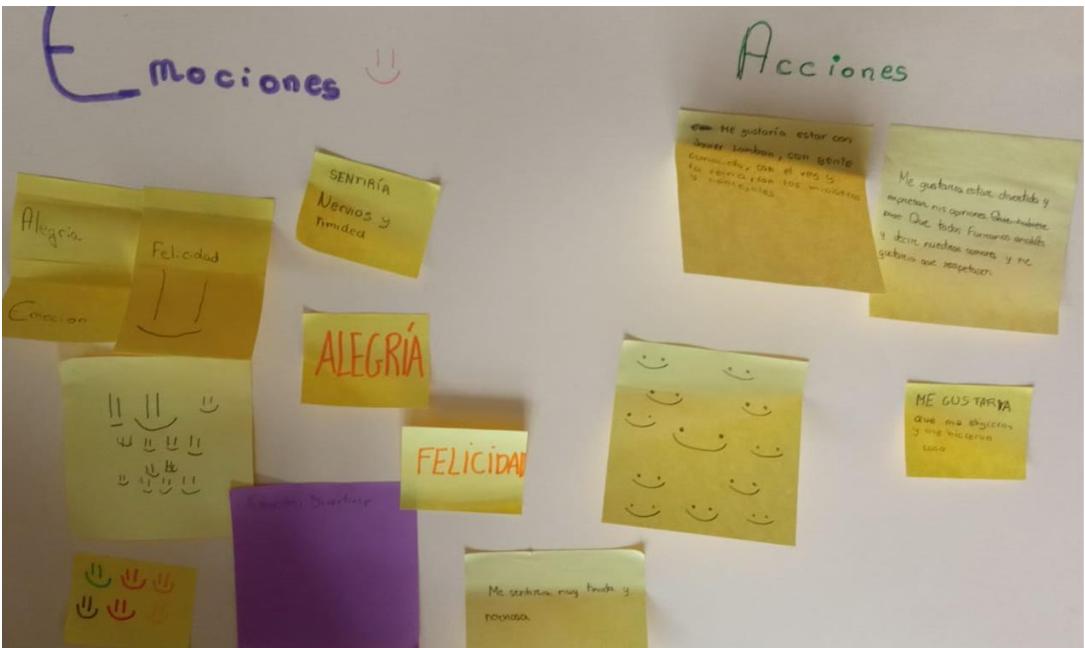
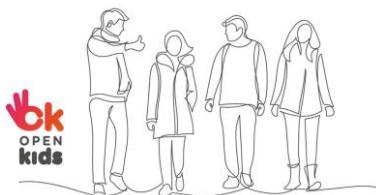


Les preocupa que haya una buena armonía entre ellos, los consejeros.



3. SESIÓN ONLINE CON LA INFANCIA

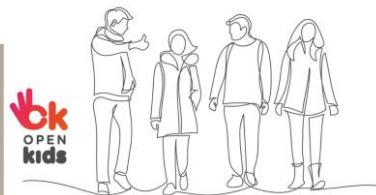
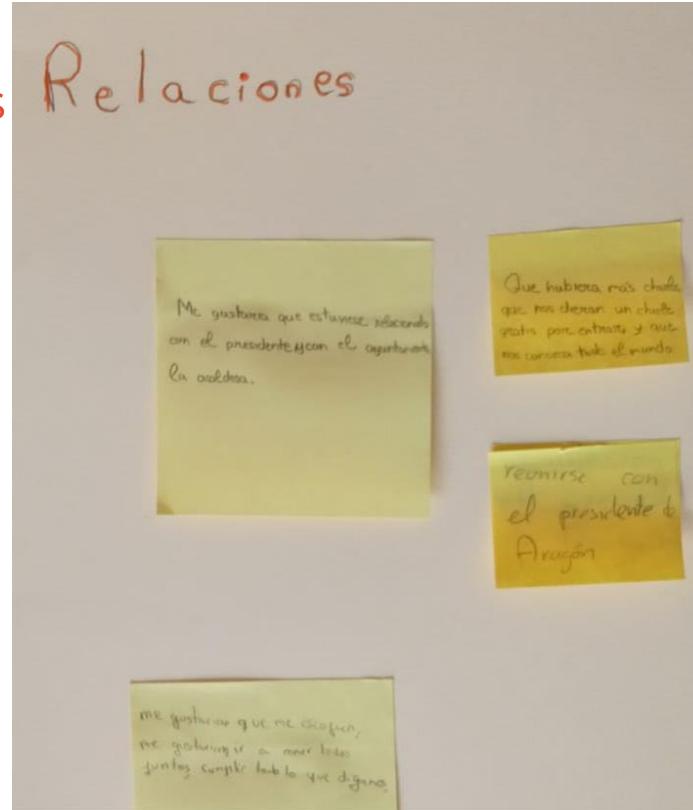
EMOCIONES - ACCIONES - RELACIONES



3. SESIÓN ONLINE CON LA INFANCIA

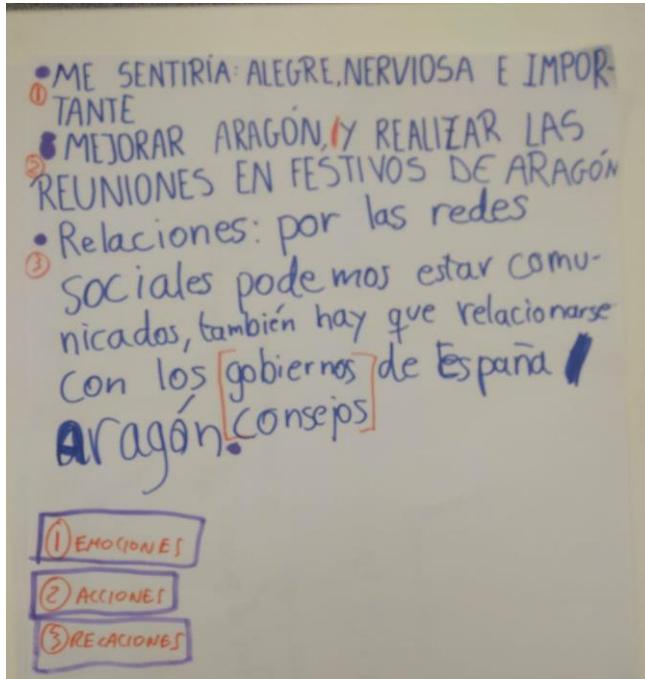
EMOCIONES - ACCIONES - RELACIONES

Expresan el deseo de poder reunirse con el Presidente de Aragón y otras personalidades públicas, y poder llevar sus aportaciones a la realidad.



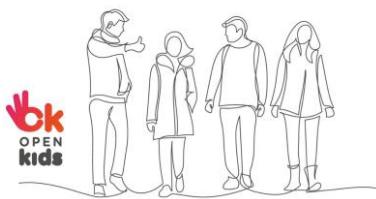
3. SESIÓN ONLINE CON LA INFANCIA

EMOCIONES - ACCIONES - RELACIONES



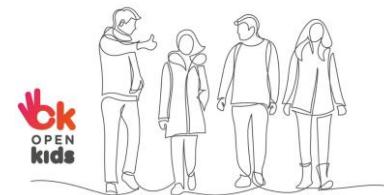
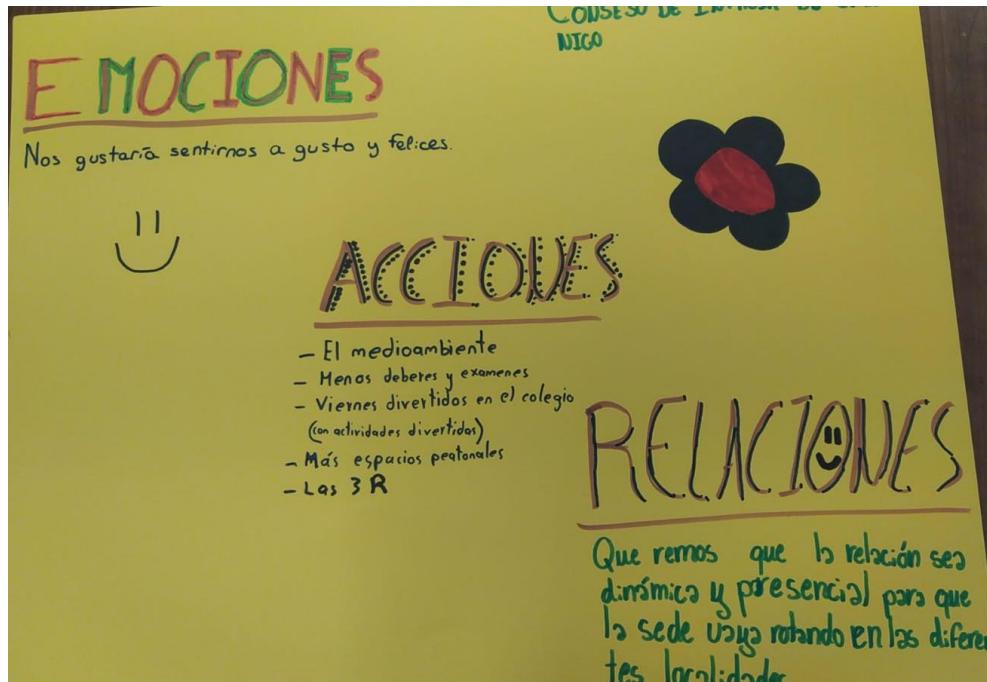
Realizar las reuniones en días festivos en Aragón.

Un Consejo conectado con el resto de consejos y los gobiernos, tanto de España, como de Aragón.



3. SESIÓN ONLINE CON LA INFANCIA

EMOCIONES - ACCIONES - RELACIONES



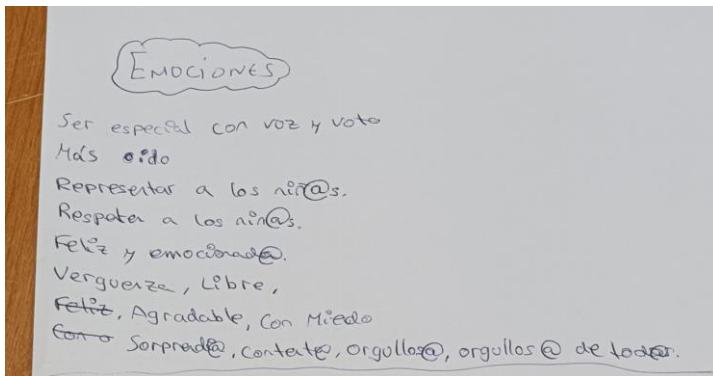
Un relación presencial
con actividades
divertidas.

Una sede que vaya
rotando por las
diferentes localidades.

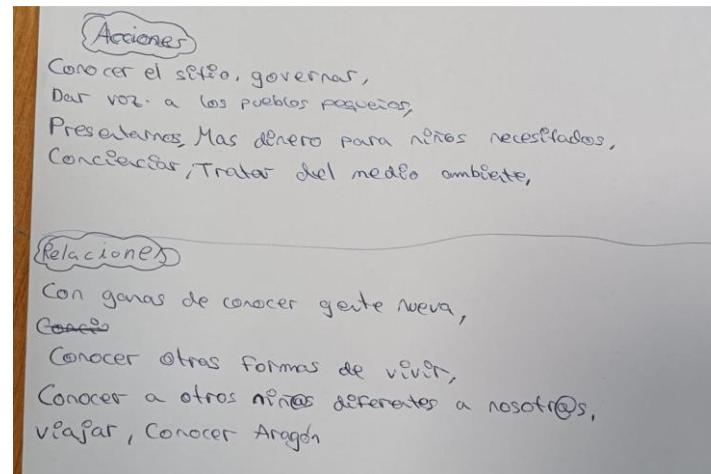


3. SESIÓN ONLINE CON LA INFANCIA

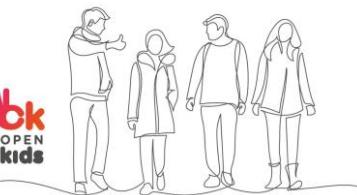
EMOCIONES - ACCIONES - RELACIONES



En muchos momentos sale la vergüenza como freno a la hora de compartir las ideas.

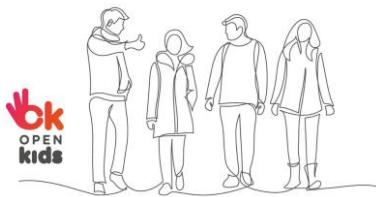
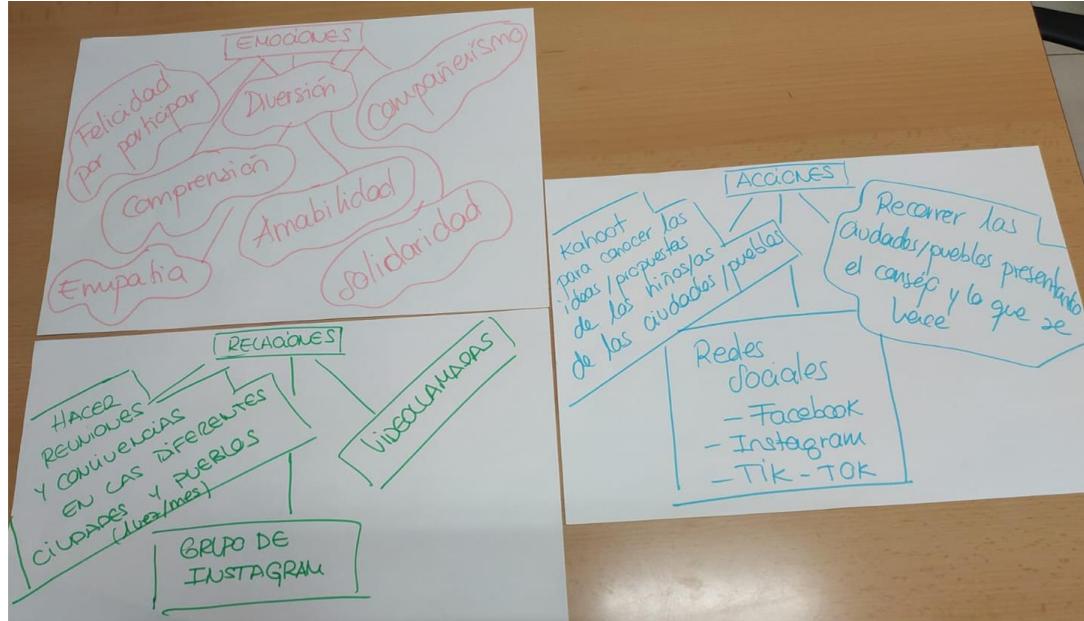


Asocian las relaciones con la curiosidad y afán por conocer



3. SESIÓN ONLINE CON LA INFANCIA

EMOCIONES - ACCIONES - RELACIONES



Tienen asumido el uso de las redes sociales y nuevas tecnologías, pero le dan mucha importancia a la presencialidad y movimiento por la geografía aragonesa.



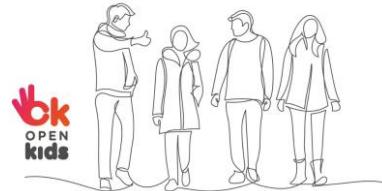
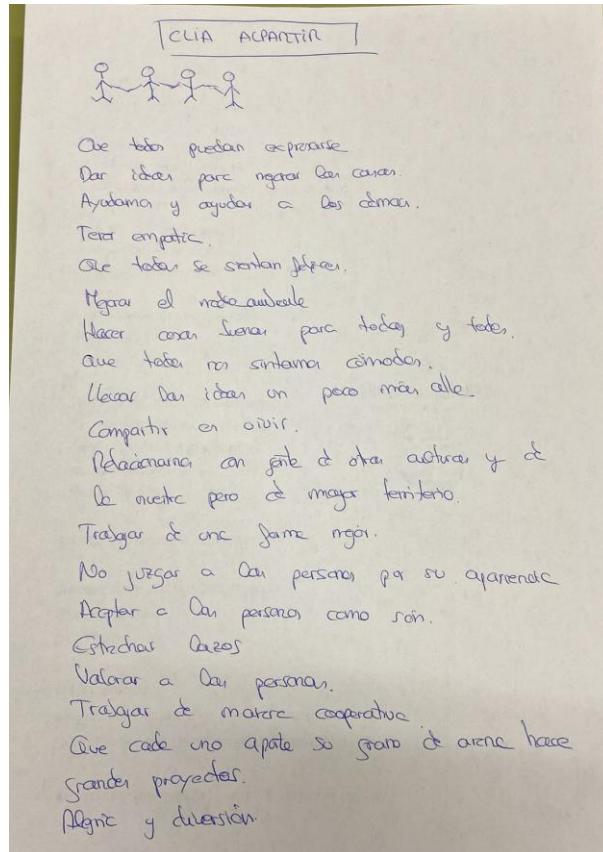
3. SESIÓN ONLINE CON LA INFANCIA

EMOCIONES - ACCIONES - RELACIONES

Relacionarse con gente de todo el territorio de Aragón y de otras culturas.

Aceptar a las personas como son.

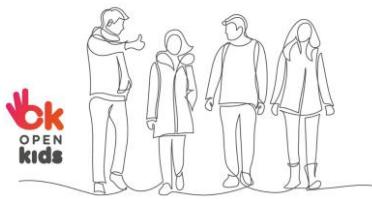
Que cada uno aporte su grano de arena hace GRANDES PROYECTOS.



Llevar las ideas un poco más allá.



3. SESIÓN ONLINE CON LA INFANCIA

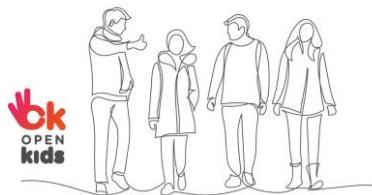


ENCARGO: “¿Qué vamos a hacer para que el Consejo Autonómico sea un auténtico desastre?”

- Los conflictos, falta de respeto, discriminación y problemas de comunicación que puedan surgir entre los consejeros.
- La falta de interés y participación de los consejeros. Que la motivación vaya cayendo con el tiempo.
- La falta de acuerdos.
- Los medios para opinar y para que las ideas propuestas trasciendan.

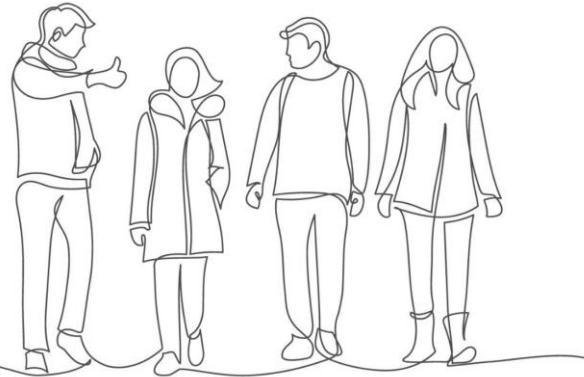


3. SESIÓN ONLINE CON LA INFANCIA



Todos los niños
participaron con
gran interés e ilusión.





22 ABR 2022

4. SESIÓN PRESENCIAL CLIA DE TERUEL



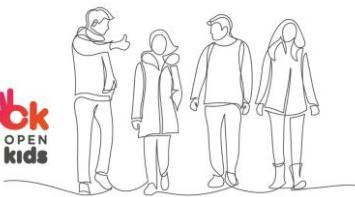
SESIONES PRESENCIALES CON LOS CLIA

En las 2 sesiones presenciales se evitó replicar lo realizado en la sesión remota. Por ello, se enfocaron las preguntas a conseguir mayor concreción en temas y aspiraciones que habían quedado insuficientemente definidas.

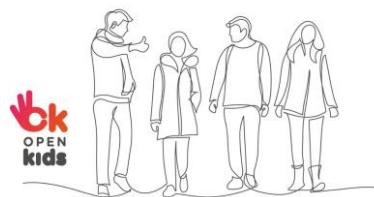
Concretamente:

- El consejo “aragonés” será distinto, porque ser ‘aragonés’ significa algo concreto.
- El consejo tiene que permitirnos ser felices, pero no habíamos definido qué es la felicidad para nuestros niños.
- Los principales temas, como aprender, inspirar, generar cambios sociales, representar, etc.

Para conseguirlo, propusimos a los niños y adolescentes de Teruel y Alpartir actividades diversas que promovieran el debate, la búsqueda de consenso, la imaginación y la narrativa compartida, como puede verse en las páginas que siguen.



4. SESIÓN CON EL CLIA DE TERUEL

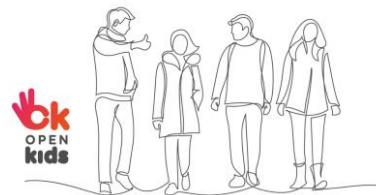


Los 24
consejeros del
CLIA de Teruel.



Ver Video





QUÉ SIGNIFICA PARA TI SER ARAGONÉS

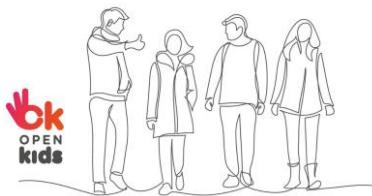


ENCARGO:
“¿Qué significa para ti ser aragonés?”

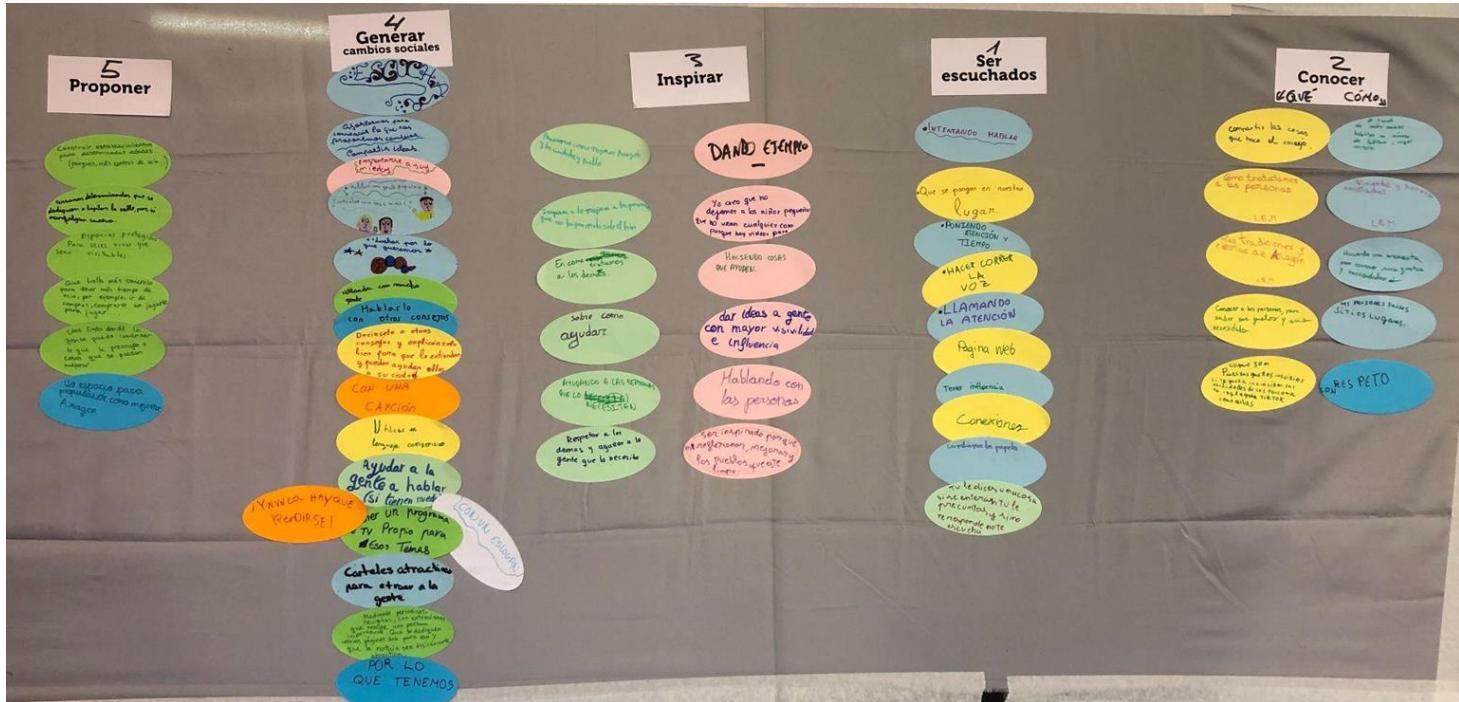
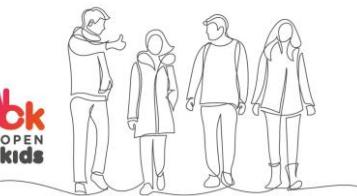


QUÉ SIGNIFICA PARA TI SER ARAGONÉS

- Vivir con libertad.
- Ser una persona libre y feliz.
- Que el tiempo que vives lo disfrutas mucho.
- Ser honrado, bueno y listo
- Aragón es de gente agradable y simpática.
- Una persona que sabe cómo hacer las cosas y nunca se rinde.

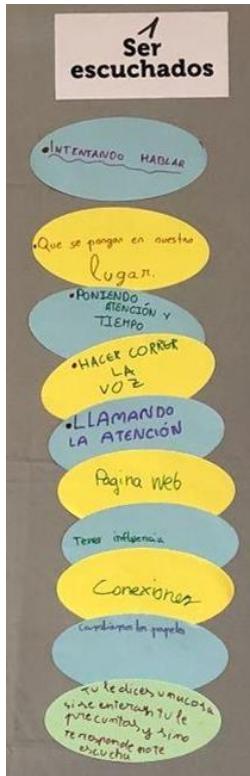


4. SESIÓN CON EL CLIA DE TERUEL



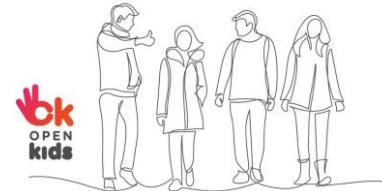
Analizamos estos conceptos desde la óptica del Consejo Autonómico y compartimos nuestras ideas.

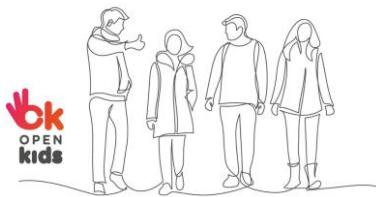




Cómo conseguir **ser escuchados**

- Haciendo que se pongan en nuestro lugar
- Haciendo preguntas
- Llamando su atención
- Consiguiendo algo de su tiempo
- Teniendo conexiones e influencia
- Cambiando los papeles

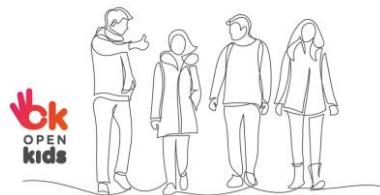
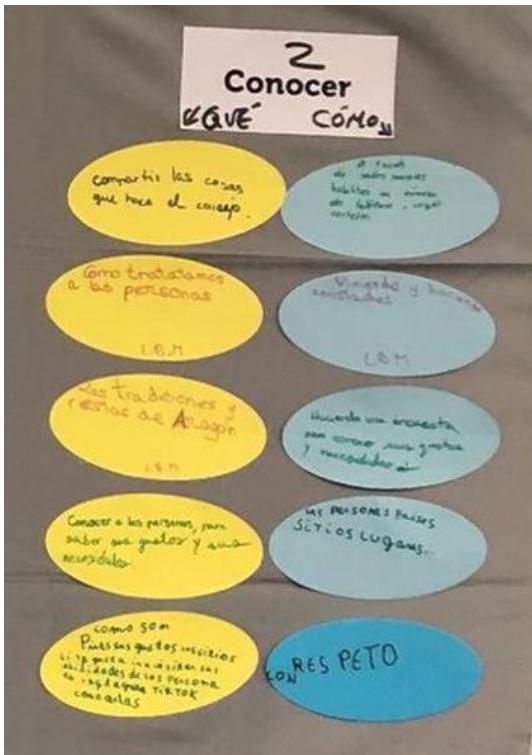




Cómo podemos **generar cambios sociales**

- Compartiendo ideas
 - Enfrentándonos a nuestros miedos
 - Hablando con otros CLIA
 - Utilizando un lenguaje que todos entiendan
 - Ayudando a los demás a expresarse
 - Utilizando los medios de comunicación, incluso creando un programa de TV propio para el Consejo Autonómico



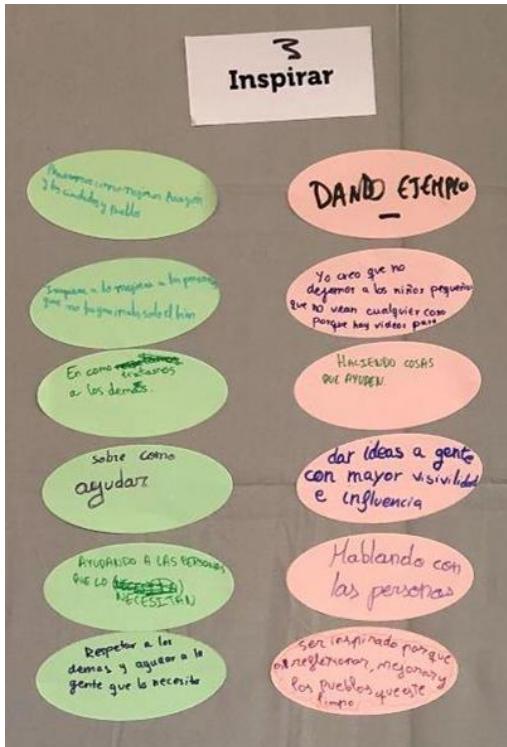


Debemos **conocer a las personas** para conocer sus gustos y sus necesidades.

- Se puede hacer una encuesta
 - Yendo a conocer diferentes sitios de Aragón
 - Haciendo nuevas amistades

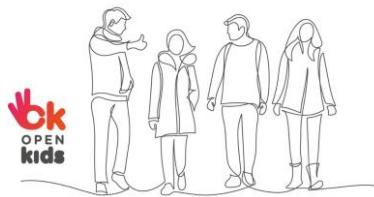
Con respeto, aceptando la diversidad

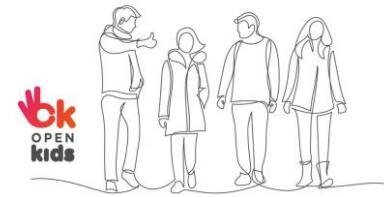
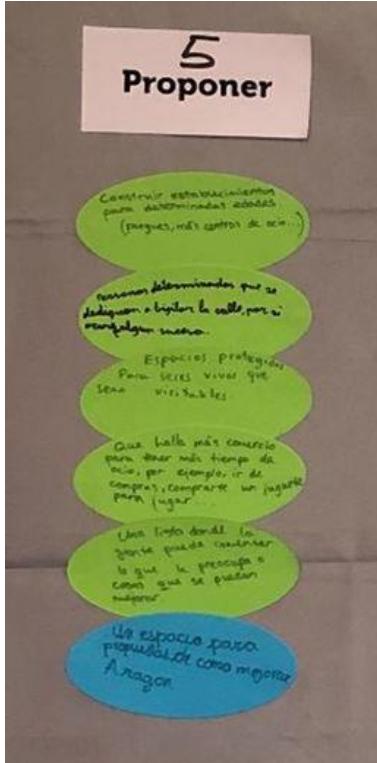




Podemos **inspirar a los demás** dando ejemplo, ayudando y respetando a las personas que nos necesitan, y hablando con ellos.

Dando ideas a gente con mayor visibilidad e influencia.





Creando un espacio donde las personas puedan comentar lo que les preocupa y puedan dar propuestas de cómo mejorar Aragón.

Y enseguida salen propuestas

- Tener más tiempo de ocio
- Espacios protegidos para seres vivos que sean visitables
- Establecimientos para determinadas edades (parques, centros de ocio)

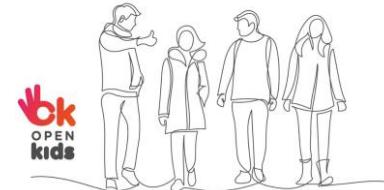


Representa la felicidad

Como el deseo de **felicidad** es una constante en los niños en cuanto indagamos en sus emociones.

Descubrimos qué es para ellos la felicidad.

 Ver Video

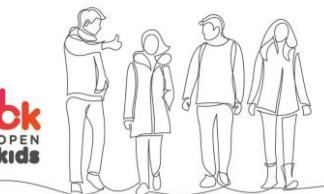


¿Cómo sería el Consejo de la Infancia de Aragón?

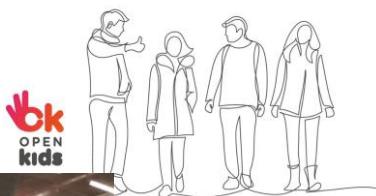
Formando **grupos** diversos se les planteó que representaran visualmente con piezas Lego cómo sería el Consejo, poniendo el foco en uno de los temas que se extrajeron de la sesión con el grupo motor:

- Ser escuchados
- Conocer
- Inspirar
- Generar cambios sociales
- Proponer
- Representar
- Aprender
- Decidir

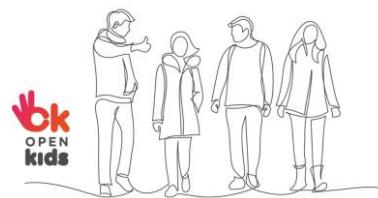
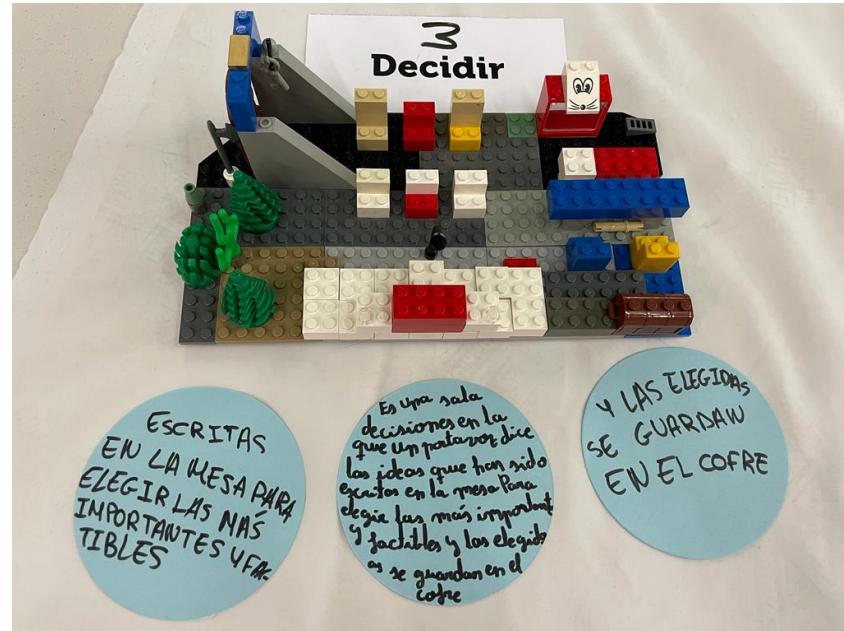
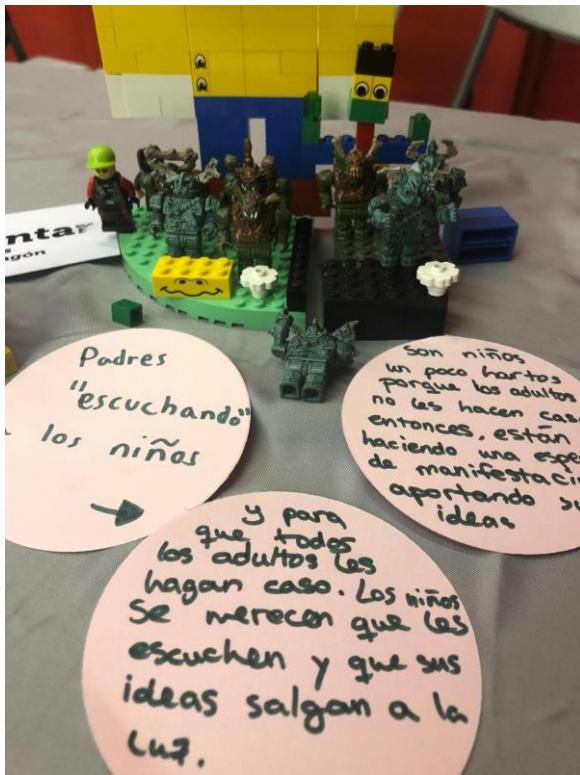
Los 8 temas se completaron entre las dos sesiones con los CLIAS (Teruel y Alpartir).



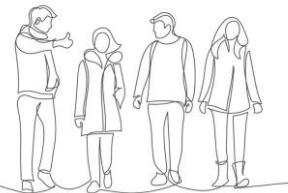
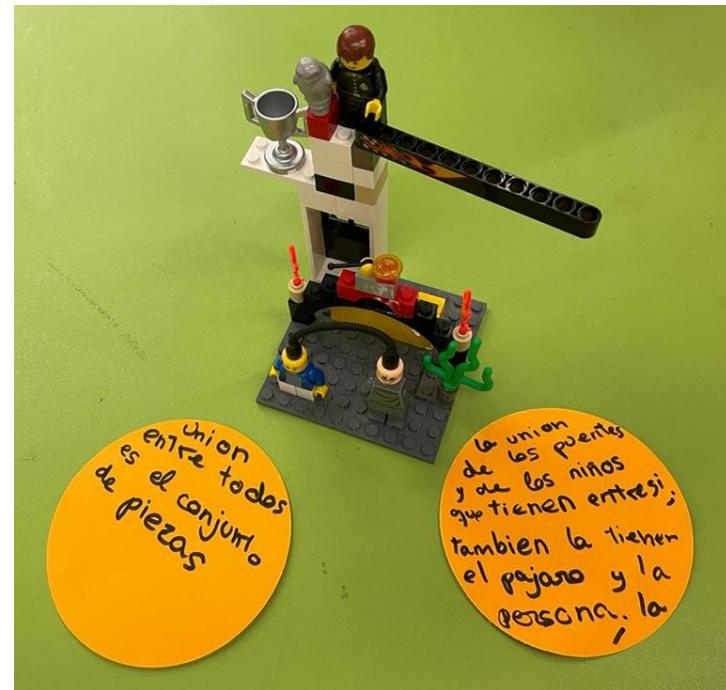
4. SESIÓN CON EL CLIA DE TERUEL



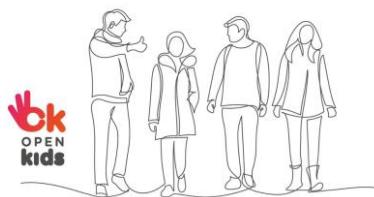
4. SESIÓN CON EL CLIA DE TERUEL

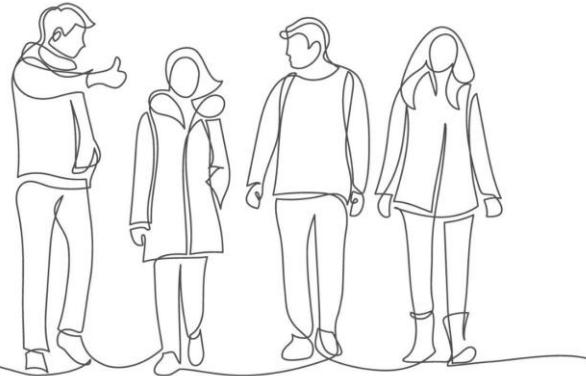


4. SESIÓN CON EL CLIA DE TERUEL



4. SESIÓN CON EL CLIA DE TERUEL





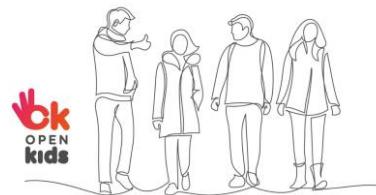
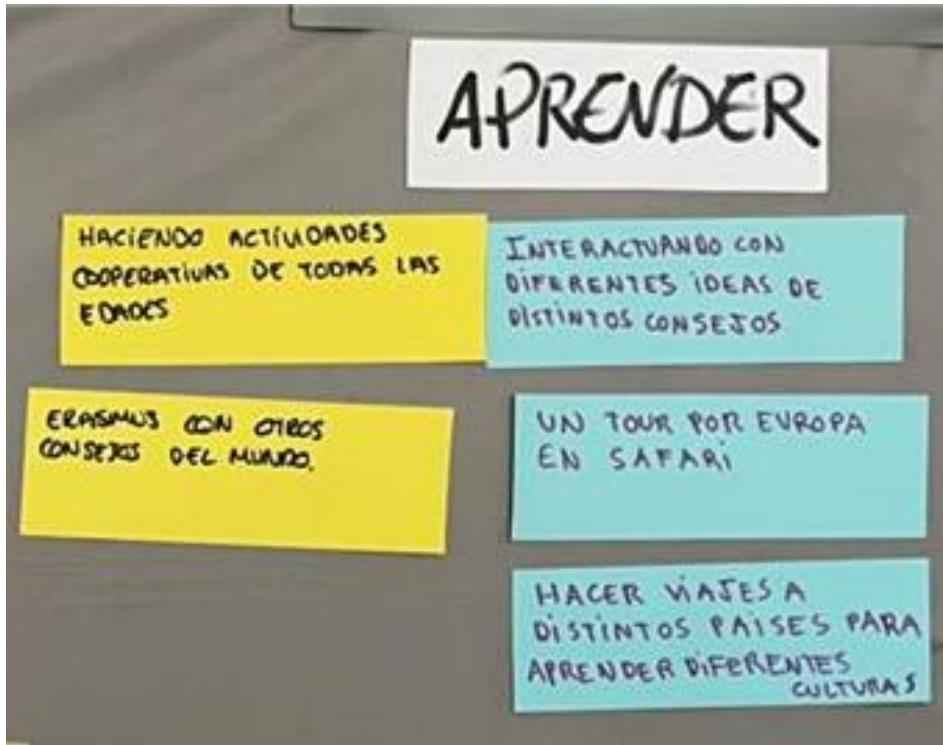
29 ABR 2022

5. SESIÓN PRESENCIAL CLIA DE ALPARTIR



LAMW
Laboratorio de Aragón (Gobierno) Abierto.



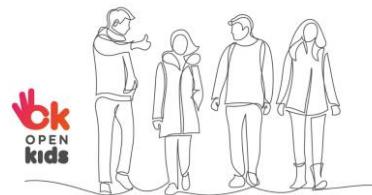
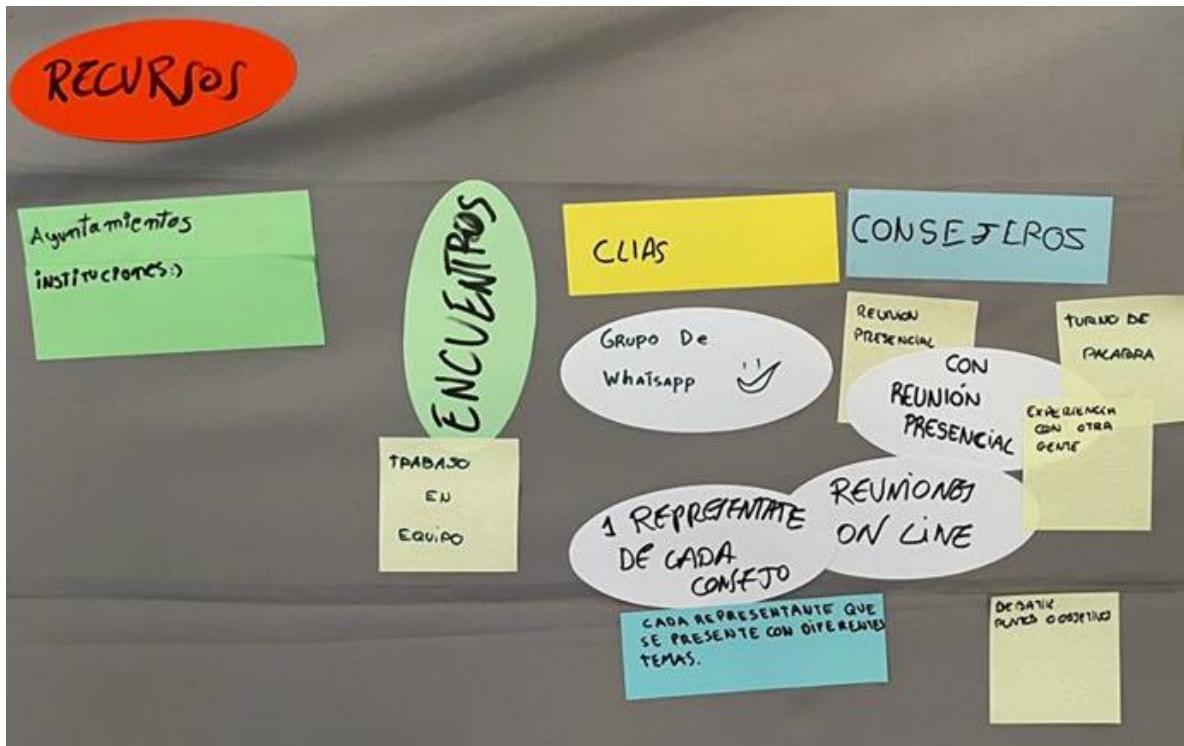


Cómo acceder a un **aprendizaje en participación**

- Conocer lo que se hace en otros países, en formatos de viaje abierto y estancias participativas.
- Abrirse a otras culturas y generar conexiones para aportar al Consejo Aragonés.



5. SESIÓN CON EL CLIA DE ALPARTIR

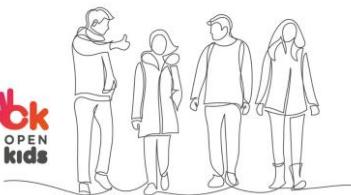
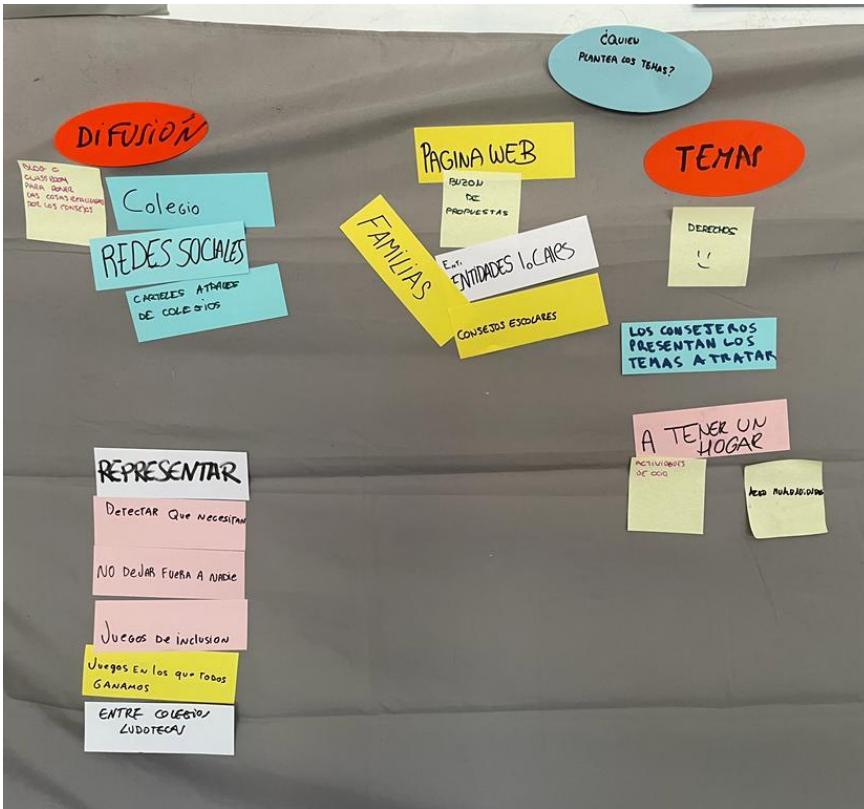


Cómo acceder a un **aprendizaje en participación**

- Involucrar a las administraciones públicas al impulso y sostenimiento de las actividades del Consejo.
- Conocer formas de participación que les permitan mejorar sus habilidades de comunicación, trabajo en equipo, respeto mutuo, búsqueda de consenso.



5. SESIÓN CON EL CLIA DE ALPARTIR

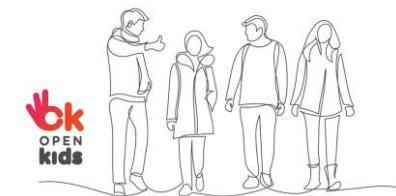


Cómo **fomentar la participación**

- Organizar juegos de inclusión, en los que no se compite, sino que todos ganan.
- Conseguir que nadie quede fuera.
- Tener libertad de plantear temas que les interesen.
- Incorporar a las familias para hacer realidad el espíritu de “hogar” en el Consejo y al entorno escolar para la difusión de las aportaciones.
- Usar plataformas tecnológicas presentes y futuras para avanzar en los trabajos del Consejo.



5. SESIÓN CON EL CLIA DE ALPARTIR

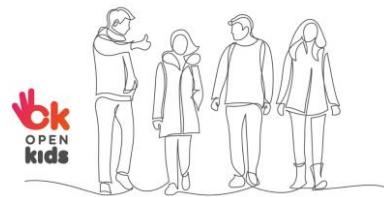


Encargo: “¿Cómo representarías la diversión?”

Trabajando con piezas de Lego y de manera individual cada participante aporta su visión.



5. SESIÓN CON EL CLIA DE ALPARTIR



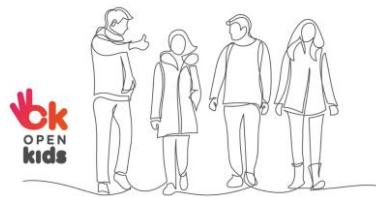
 Ver Video

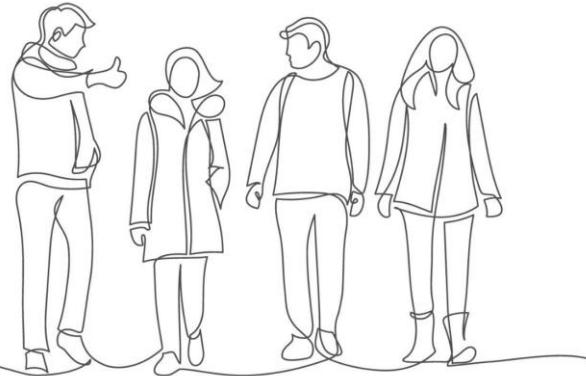


5. SESIÓN CON EL CLIA DE ALPARTIR



12 consejeros
del CLIA de
Alpartir.





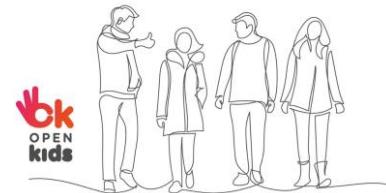
6. CONCLUSIONES



Principales inquietudes percibidas en los técnicos de infancia

Sus principales preocupaciones fueron:

- la composición del Consejo Autonómico
- la representatividad plural en diferentes facetas (edades, género, territorio, condición social, estructura familiar, etc.)
- la compatibilidad e integración de la participación con la actividad y calendario escolar
- la importancia de la empatía y dimensión social de la participación
- la constitución de grupos de trabajo (por temáticas y edades)
- conseguir que las aportaciones de los miembros se tangibilicen y se den a conocer.



Principales inquietudes percibidas en las sesiones con niños y adolescentes

Quieren que el Consejo Aragonés de la Infancia sea:

- un entorno abierto en conexión con otras comunidades autónomas
- una oportunidad de conocer personas y lugares, viajando
- un espacio de aprendizaje, como una “escuela” no convencional
- una participación ciudadana flexible que implique a cuantos más niños, mejor
- un entorno libre en el que tratar los temas que ellos identifiquen como interesantes
- una actividad divertida que les haga felices.

